



Ministero Pubblica
Istruzione
Affari Internazionali
Ufficio V



Unione Europea
Fondi Strutturali

ISTITUZIONE EDUCATIVA "P. COLLETTA"
SCUOLE PRIMARIE – SECONDARIE I° e II° GRADO
(LICEO GINNASIO – LICEO EUROPEO)

C.so V. Emanuele, 298– Tel.0825/36413-37982 - Tel./Fax 0825/781807 Cod.Fisc.80003870641

E –MAIL : AVVC01000E@istruzione.it; AVEE007003@istruzione.it;

83100 –AVELLINO

PON annualità 2009 Obiettivo C- Azione 1 FSE 2009-34

Modulo formativo: La matematica facile al computer

Esperto esterno: prof.

Docente tutor : Prof. Roberto Capone

TEMPI DI REALIZZAZIONE: Dal al per complessive ORE

CLASSI INTERESSATE: Classi I e II della scuola secondaria di I grado

TOTALE ALUNNI:

RELAZIONE TUTOR

L' INCARICO SVOLTO

In ottemperanza a quanto previsto dalle Disposizioni e Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei, l'azione fondamentale svolta dal sottoscritto in qualità di Tutor del percorso formativo "La matematica facile al computer" afferente all' Ob –C- Az. C1 2009-2010: Migliorare i livelli di conoscenza e competenza dei giovani "interventi per lo sviluppo delle competenze chiave" (prot. n. AOO DGAI/5366 del 21.10.2009 e autorizzazione prot. AOODGAI/6383 del 16.11.2009), è stata quella di facilitare i processi di apprendimento degli allievi e collaborare con l'esperto del corso in oggetto nella conduzione delle attività dell'azione per un numero totale di 30 ore. Attraverso la partecipazione agli incontri del GOP ha contribuito alle azioni di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione, ha inoltre svolto azioni di collegamento generale con la didattica istituzionale, di monitoraggio, verifica, valutazione, ricaduta degli esiti formativi degli allievi sugli apprendimenti curriculari, mantenendo il contatto con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti, e di analisi e valutazione dell'efficienza / efficacia del percorso formativo realizzato interfacciandosi con le figure addette alla valutazione del Piano Integrato PON.

Inoltre, per l'organizzazione e realizzazione del percorso in oggetto il sottoscritto ha:

- ◆ predisposto, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dettagliata dei contenuti dell'intervento, corrispondenti a segmenti disciplinari e coerenti con le competenze rilevate e quelle da far acquisire;
- ◆ ha tenuto aggiornato il registro didattico e di presenza annotando le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- ◆ ha compilato la scheda allievo dell'anagrafica studenti, e ha curato la stesura e la firma del patto formativo;
- ◆ ha segnalato in tempo reale se il numero dei partecipanti scende di oltre un terzo del minimo dello standard previsto;
- ◆ ha curato il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata;

VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO REALIZZATO

Al corso hanno partecipato n.----- alunni. Gli alunni in questione, provenienti da classi e anni di corso diversi, hanno fatto registrare sin dall'ingresso abilità/competenze relazionali, meta cognitive e cognitive eterogenee. Di tali alunni n..... si sono ritirati per problemi non rilevabili. In relazione ai bisogni formativi rilevati, in collaborazione con l'esperto, è stata redatta una programmazione dettagliata dei contenuti e delle metodologie e strategie dell'intervento coerente con le competenze rilevate e quelle da far acquisire.

La frequenza è stata globalmente regolare così come si può rilevare dalla sezione registrazione assenze della piattaforma, ed è apparso che gli alunni abbiano generalmente partecipato volentieri al corso. Gli stessi orari e tempi dell'attività sono stati puntualmente rispettati.

Le relazioni interpersonali tra il sottoscritto e l'esperto del corso sono stati improntati alla massima stima, condivisione, collaborazione e cooperazione nell'azione formativa.

La relazione educativa con gli alunni è stata molto serena e basata sulla fiducia e sulla massima disponibilità nei loro confronti nei momenti di difficoltà dell'azione formativa. Grazie alla mediazione dei conflitti relazionali realizzata all'interno del gruppo classe, gli alunni hanno stabilito tra loro relazioni positive, per cui il clima in cui si sono svolte le attività è stato globalmente sereno e collaborativo.

Data l'eterogeneità del gruppo dei corsisti, i contenuti e le attività sono state proposte in modo graduale nel rispetto degli stili e ritmi di apprendimento di ciascuno, delle competenze pregresse e delle attitudini e interessi dei singoli, per cui la percezione è che quanto realizzato sia stato gradito da un gran numero di alunni. Inoltre, l'utilizzo di strategie di apprendimento di tipo interattivo ha prodotto un lento ma progressivo coinvolgimento e interesse, come pure la motivazione e l'impegno sono gradualmente aumentati per l'intera durata del corso.

Dalle prove di verifiche effettuate, come pure dalla valutazione della ricaduta sugli apprendimenti curricolari, emerge che buona parte degli alunni in questione ha fatto registrare sensibili miglioramenti relativamente al recupero, allo sviluppo e al potenziamento di conoscenze, abilità e competenze culturali e all'acquisizione di nuove metodologie e strategie di apprendimento.

DIFFICOLTA' EMERSE

Un elemento di criticità è stata l'eterogeneità del gruppo dei corsisti. La presenza di abilità e competenze pregresse di livello diverso ha comportato a volte la riformulazione e il riciclaggio degli obiettivi di apprendimento, come pure l'adeguamento nei contenuti con conseguente rallentamento delle attività.

PERCEZIONE GLOBALE DELL' EFFICIENZA / EFFICACIA DEL PERCORSO FORMATIVO

Da tutti gli elementi di cui sopra si può affermare che gli obiettivi formativi previsti dal corso sono stati sostanzialmente conseguiti in modo soddisfacente, per cui il livello di efficienza ed efficacia del percorso formativo è da ritenersi positivo

Avellino,

Il Tutor

Prof. Roberto Capone