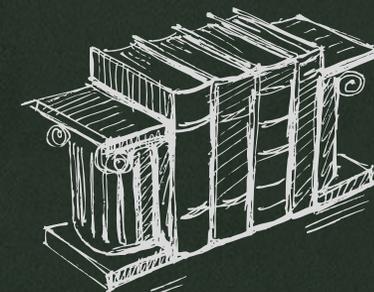
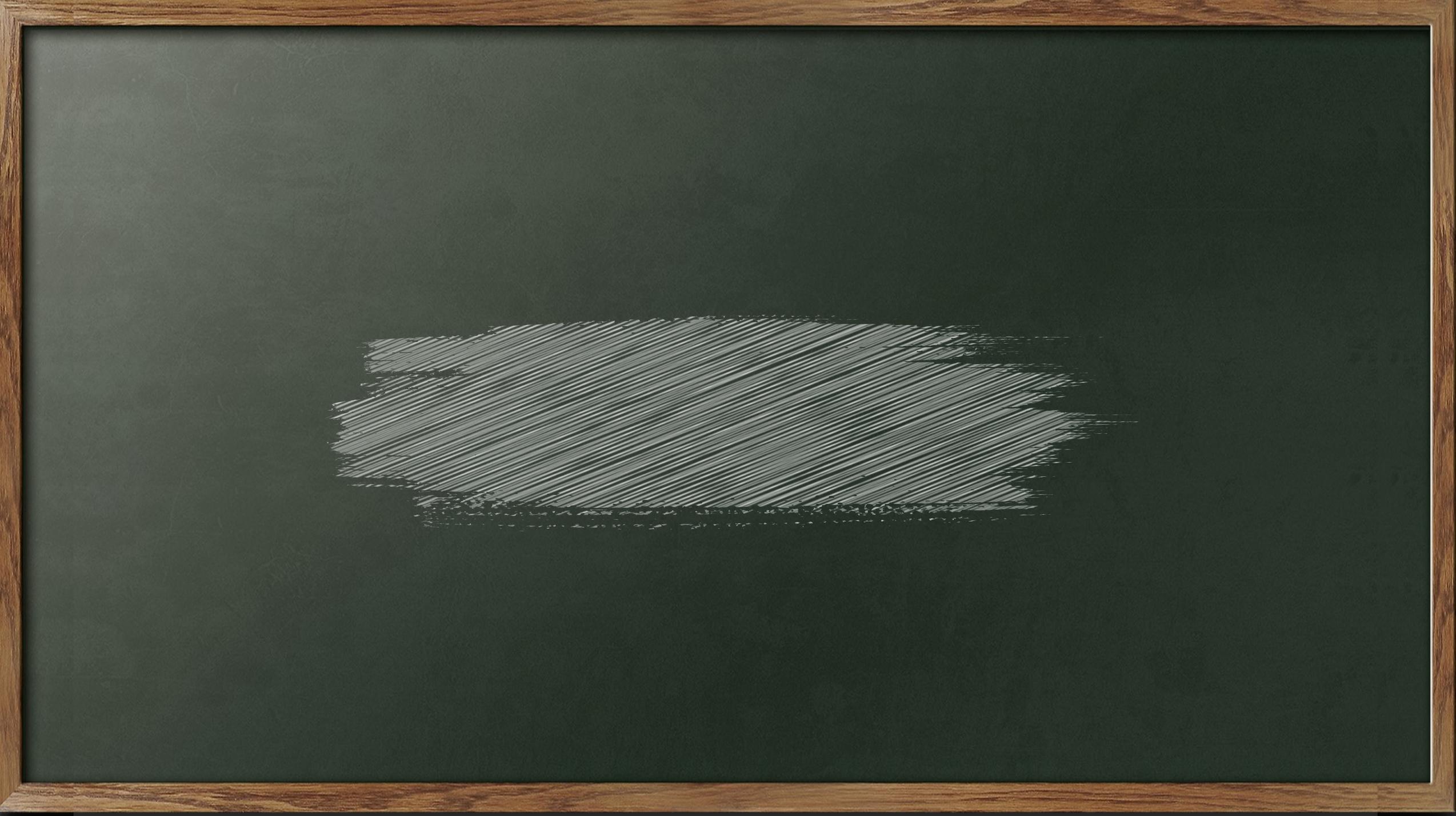




Corso di Metodologie e Tecnologie per la Didattica della Matematica 2







Cosa è cambiato da allora?

Enrico di Germania mentre impartisce una lezione all'Università di Bologna. Laurentius de Voltolina; Liber ethicorum des Henricus de Alemannia; Kupferstichkabinett SMPK, Berlin/Staatliche Museen Preussischer Kulturbesitz, Min. 1233



https://www.youtube.com/watch?v=Phk_o91gzEU

wooclap



Una parola per descrivere lo stile didattico di Benigni



https://www.youtube.com/watch?v=wont2v_LZ1E&t=7s

wooclap



Una parola per descrivere lo stile didattico di Mazur



VS



Quale stile formativo è più efficace secondo voi? Per quali motivi?

Apprendimento attivo e partecipativo

L'apprendimento attivo riguarda ogni attività didattica in cui tutti gli studenti sono **coinvolti in modalità diverse** dal semplice guardare, ascoltare e prendere appunti

L'apprendimento attivo si basa su una didattica che sappia coinvolgere gli studenti in attività di apprendimento ricche di senso (**meaningful**) e in cui possano soffermarsi a riflettere su ciò che stanno facendo

A classroom scene with a teacher and students. A female teacher with glasses and a white shirt is leaning over a desk, looking at a student's work. The student is a young woman with long brown hair, wearing a grey shirt, who has her hand on her forehead, appearing stressed or tired. To the left, another student is smiling and looking towards the teacher. In the foreground, a student with long blonde hair is looking down at a book. The background shows a typical classroom with shelves, a whiteboard, and large windows.

Stili del docente

Stili degli studenti

Contesto di apprendimento

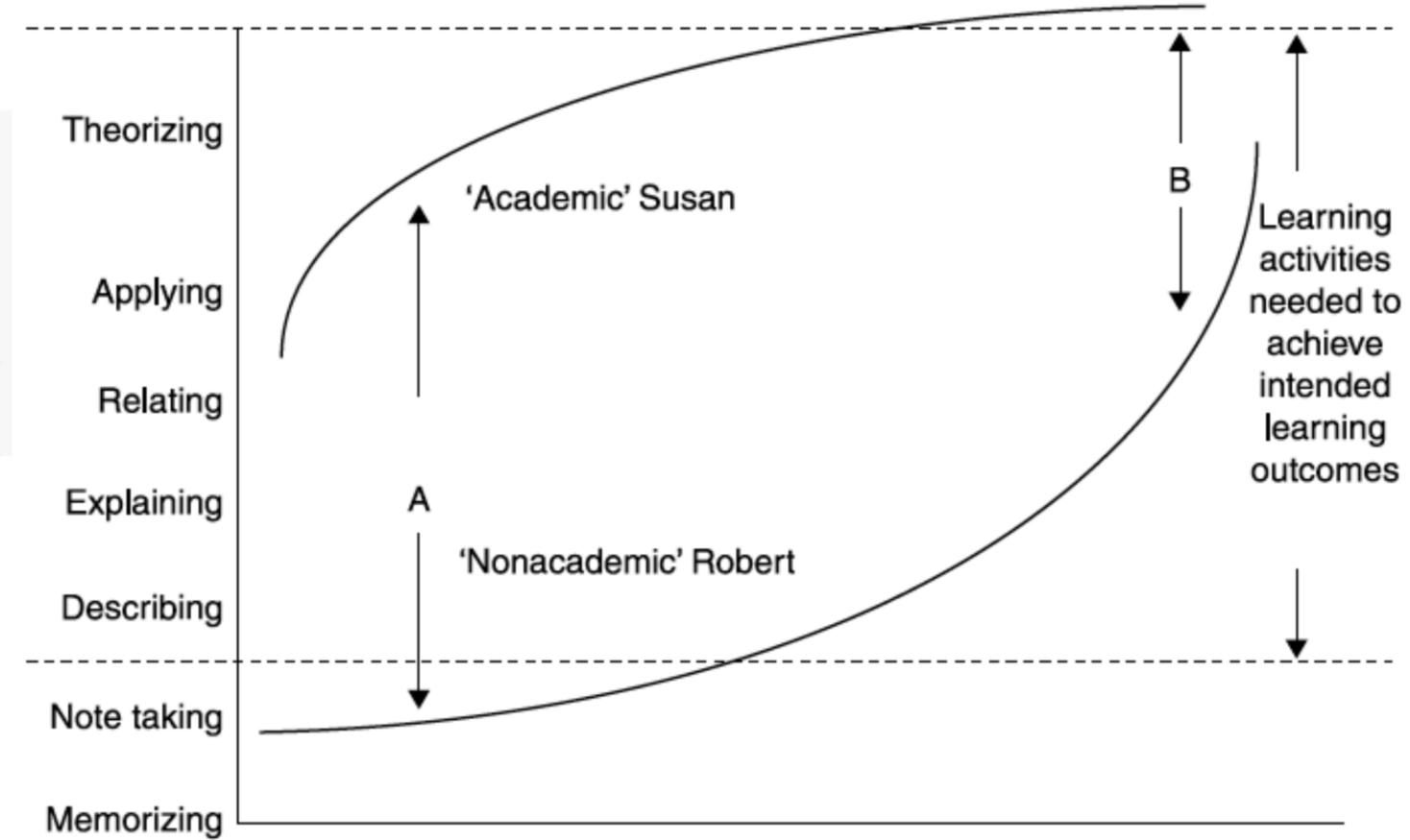
Tipi di apprendimento

Superficiale	Profondo
Studenti	studenti
Che puntano al minimo sforzo	Che hanno una curiosità intrinseca
Con altre priorità nella vita	Che hanno voglia di fare bene
Con poco tempo o risorse	Con conoscenze di base solide
Che hanno capito male il mandato	Capaci di ragionare a livelli concettualmente elevati
Cinici verso la materia o lo studio in generale	Orientati al lavoro concettuale elevato, piuttosto che verso i dettagli scorrelati
Molto ansiosi	

Tipi di apprendimento

Superficiale	Profondo
docenti	docenti
Che fanno lezioni per elenchi puntati (oops...)	Che fanno emergere la struttura logica dell'argomento piuttosto che fatti scollegati
Fanno esami con test a risposta chiusa	Che insegnano in modo partecipativo
Non manifestano passione per la materia	Che partono dalle conoscenze precedenti
Stimolano paura e ansia	Che fanno lezioni ed esami in un clima sereno
	Che enfatizzano la profondità piuttosto che la ampiezza dello studio
	Che allineano didattica e valutazione agli obiettivi formativi

High level engagement



Low level engagement

Passive ← Level of student activity elicited → Active
(e.g. the standard lecture) (e.g. problem-based learning)

Teaching method

Travi fattori che facilitano l'apprendimento vi sono le metodologie usate dal docente

Apprendimento socializzato
Peer tutoring
Cooperative learning
Peer Led Team Learning
Scrum methodology
Team Based Learning



The Society for Research into Higher Education

Teaching for Quality Learning at University

Fourth Edition



John Biggs and Catherine Tang

Principi cognitivi per favorire l'apprendimento

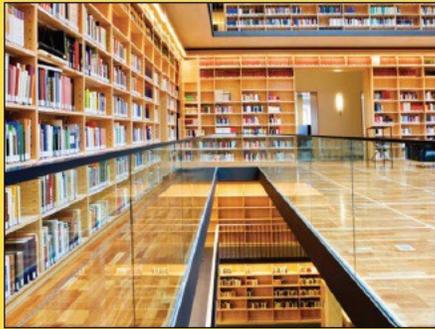
1. Catturare l'attenzione - «che bello!»

- Effetto sorpresa
- Percezione di un gap di conoscenza
- Uso di video di apertura
- Racconto di storie
- Stimolazione di curiosità ed emozioni

The Society for Research into Higher Education

Teaching for Quality Learning at University

Fourth Edition



John Biggs and Catherine Tang

Principi cognitivi per favorire l'apprendimento

2. **Mantenere l'attenzione - «che buono!»**

- Coinvolgere più modalità sensoriali
- Introdurre varietà
- Stimolare l'interesse facendo cogliere il valore/utilità
- Collegarsi ad esperienze personali ed interessi degli studenti

The Society for Research into Higher Education

Teaching for Quality Learning at University

Fourth Edition

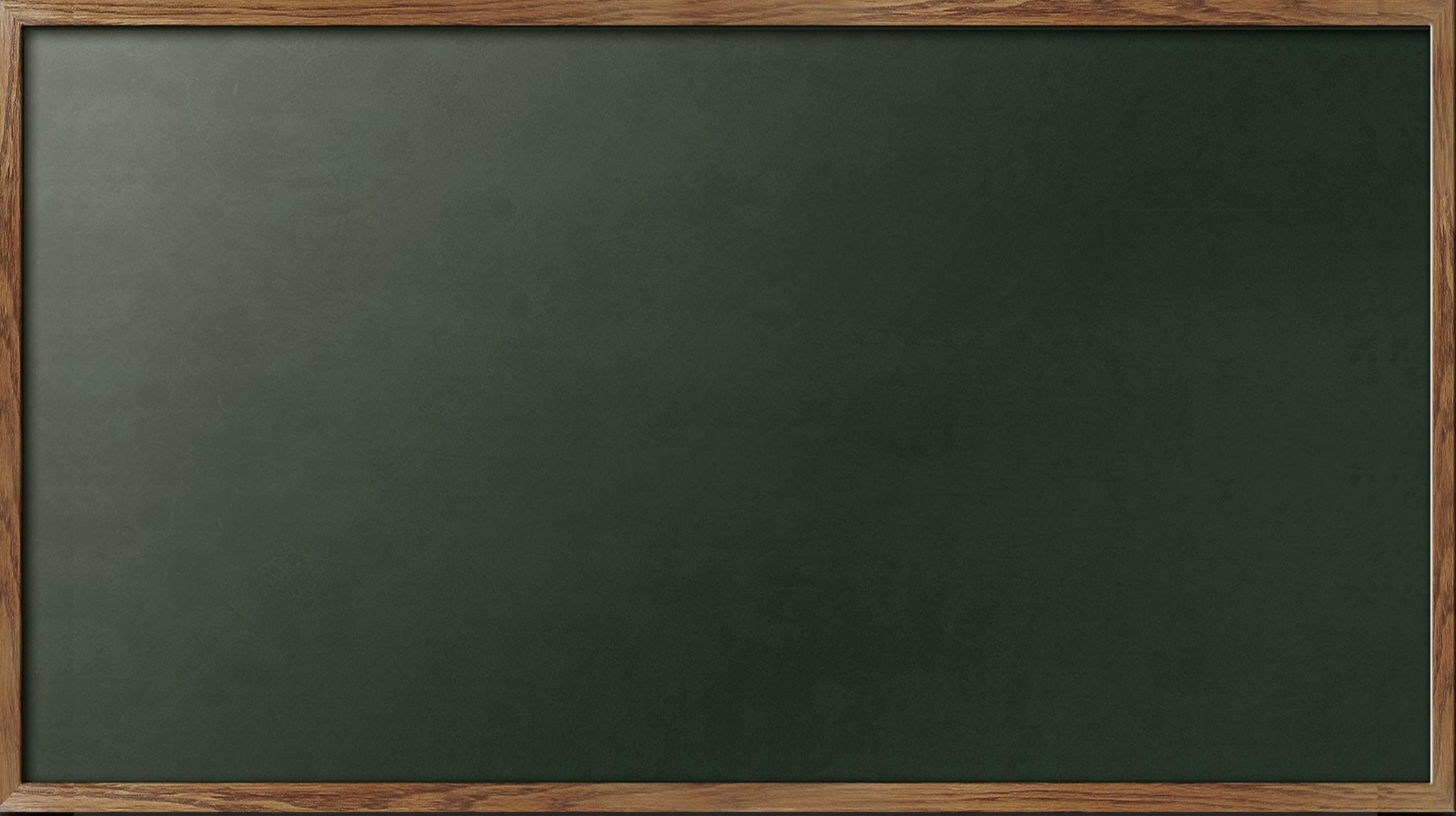


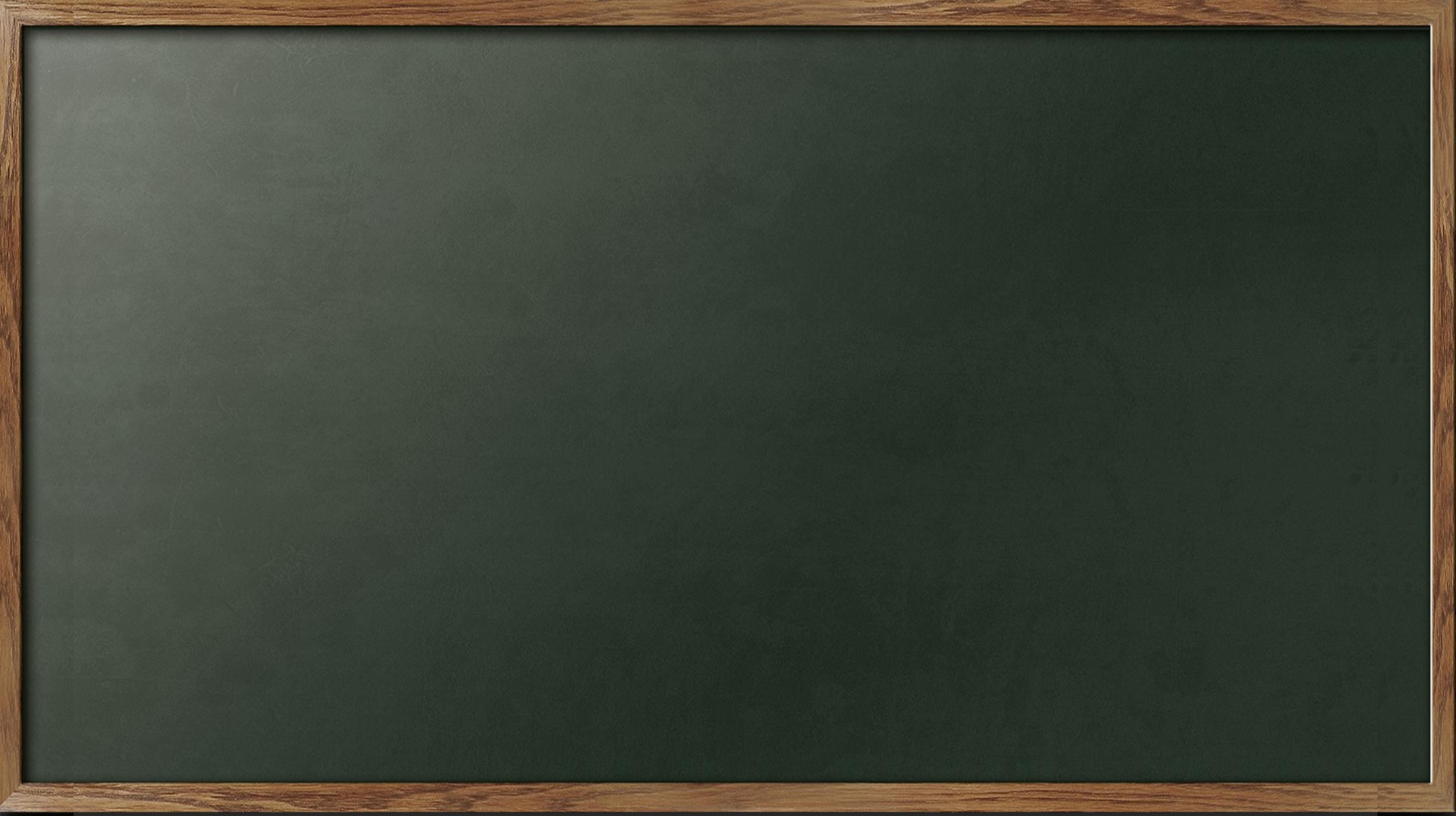
John Biggs and Catherine Tang

Principi cognitivi per favorire l'apprendimento

3. Favorire l'apprendimento - «come ho mangiato bene!»

- Stimolare la metacognizione
- Bilanciare pensiero riflessivo e pensiero esperienziale
- Ricollegarsi alle conoscenze pregresse







PLAN

Come progettare una lezione efficace