

Percezioni e predisposizione all'insegnamento della probabilità e della statistica nella scuola secondaria di II grado

QUESTIONARIO INIZIALE

Il presente questionario ha lo scopo di rilevare opinioni, percezioni e atteggiamenti dei corsisti rispetto all'insegnamento della probabilità e della statistica nella scuola secondaria di II grado.

Le risposte sono anonime e saranno utilizzate esclusivamente per finalità di ricerca in didattica della matematica.

Non esistono risposte giuste o sbagliate: è importante rispondere in modo sincero.

Sezione A – Informazioni generali

Classe di concorso / area disciplinare

- Matematica
- Matematica e Fisica
- Matematica applicata

Esperienza di insegnamento

- Nessuna
- Occasionale
- Supplenze brevi
- Esperienza continuativa

Formazione in probabilità e statistica durante gli studi

- Nessuna
- Limitata
- Discreta
- Approfondita

Quanto ti senti preparato/a sul piano disciplinare in probabilità e statistica?

- Per nulla
- Poco
- Abbastanza
- Molto

Sezione B – Affermazioni

Scala di risposta:

- 1 = Per niente d'accordo
- 2 = Poco d'accordo
- 3 = Abbastanza d'accordo
- 4 = D'accordo
- 5 = Completamente d'accordo



Valore formativo

5. La probabilità e la statistica sono fondamentali nella formazione matematica degli studenti.					
6. La statistica sviluppa il pensiero critico.					
7. La probabilità aiuta a ragionare in condizioni di incertezza.					
8. Questi argomenti dovrebbero avere più spazio nella scuola secondaria di II grado.					
9. Sono importanti per la formazione del cittadino.					

Autoefficacia (self-efficacy)

10. Mi sentirei in grado di progettare una lezione di probabilità.					
11. Mi sentirei in grado di progettare una lezione di statistica.					
12. Mi sentirei in grado di spiegare chiaramente questi contenuti.					
13. Saprei scegliere esempi efficaci per gli studenti.					
14. Saprei gestire le difficoltà degli studenti.					
15. Insegnare probabilità e statistica mi metterebbe in difficoltà. (inversa)					

Difficoltà percepite

16. Gli studenti trovano questi argomenti poco motivanti.					
17. In probabilità è difficile superare le intuizioni errate.					
18. In statistica gli studenti faticano a interpretare i dati.					
19. La probabilità contrasta spesso con il senso comune.					
20. La statistica richiede collegamenti difficili con la realtà.					

Didattica laboratoriale

21. La probabilità si presta a un approccio laboratoriale.					
22. La statistica si presta all'uso di dati reali.					
23. Attività pratiche favoriscono la comprensione.					
24. Preferisco un approccio trasmissivo. (<i>inversa</i>)					
25. È utile far lavorare gli studenti su esperimenti e dati.					

Intenzione futura

26. Vorrei dedicare tempo alla probabilità.					
27. Vorrei dedicare tempo alla statistica.					
28. Vorrei progettare attività su questi temi.					
29. Mi sento motivato/a a insegnarli					

Sezione C – Domande aperte

Quali parole associ all'insegnamento di probabilità e statistica?

Quali sono, secondo te, le principali difficoltà nell'insegnarle?

Quali aspetti ti mettono più in difficoltà come futuro/a insegnante?
